



## Hur har de det på annat håll?

- ♦ I Sverige är rejält över hälften av personalen inom småbarnsfostran lärare.
- ♦ I EU- och OECD-länderna ansvarar huvudsakligen lärare för verksamheten för de över treåriga barnen.
- ♦ I Finland inleds läroplikten internationellt sett sent varför man bör satsa på bredd och kvalitet i småbarnsfostran och förskoleundervisningen.
- ♦ I Finland betyder EduCare-modellen att vårdarbetet, fostran och undervisningen inom småbarnsfostran och förskoleundervisningen äger rum i samma verksamhetsmiljö och inom denna helhet har en barntädgårdslärare det pedagogiska helhetsansvaret i alla situationer.
- ♦ I OECD-länderna räknas inte familjedagvården statistiskt till småbarnsfostran.

Andra upplagan  
1000 ex., 3/2015



LTOL BTLF

**Barntädgårdslära rförbundet BTLF**

Järnvägsmannagatan 6  
00520 Helsingfors

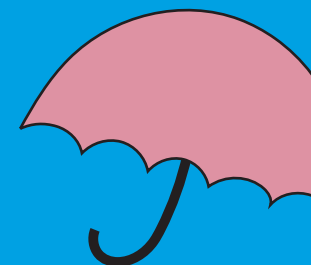
[www.lastentarha.fi](http://www.lastentarha.fi)

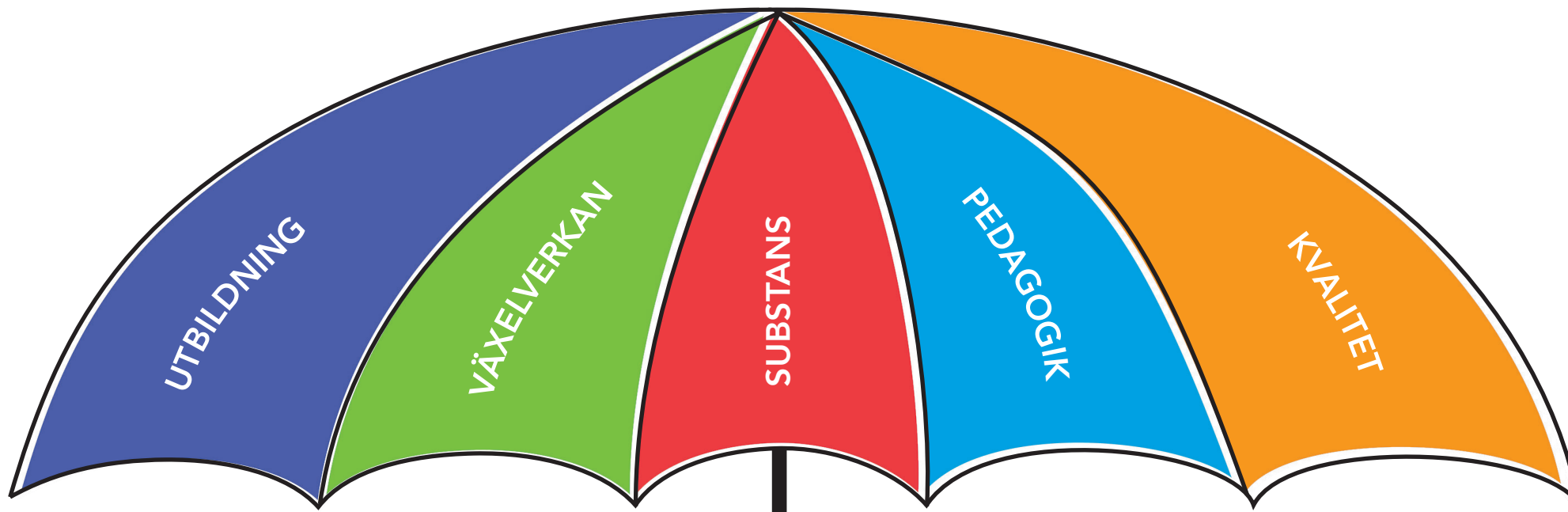
[www.facebook.com/  
lastentarhanopettajaliitto](https://www.facebook.com/lastentarhanopettajaliitto)



## Det breda kunnandet hos barntädgårdsläraren

- ♦ Spelar det någon roll vem som undervisar ditt barn?
- ♦ Varför behövs barntädgårdslärarna?





## Utbildning

- ◆ En hög utbildning skapar ett djupare pedagogiskt kunnande – en barntädgårdslärare har den högsta pedagogiska utbildningen.
- ◆ Barntädgårdsläraren har ett brett teoretiskt kunnande om barnets övergripande utveckling.
- ◆ Barntädgårdsläraren kan använda de senaste forskningsresultaten till förmån för barnets välmående, fostran och lärande.

## Förmåga till växelverkan

- ◆ Barntädgårdsläraren ansvarar för samarbetet inom flera områden med vårdnadshavare och daghemmets övriga samarbetspartner.
- ◆ Barntädgårdsläraren skapar en atmosfär av växelverkan för en psykiskt och fysiskt tryggt, sporrande och positivt lärandemiljö.
- ◆ Till en barntädgårdslärares kunnande hör att veta hur mycket en negativ växelverkan kan försvaga och hur mycket en positiv växelverkan kan stöda ett barns liv.

## Substanskunskande

- ◆ Barntädgårdsläraren har förmågan att i den planerade verksamheten och i olika situationer sammansvetsa de delområden som stöder undervisning, fostran och utveckling.
- ◆ Barntädgårdsläraren behärskar barnpedagogikens innehållsområden såsom matematiska och språkliga färdigheter, musik, motion, bildkonst, etik, utvecklandet av social förmåga, det mångkulturella och specialpedagogik.
- ◆ Till barntädgårdslärares arbetsbild hör att genom kontinuerligt iakttagande följa med, stöda och utvärdera barnets individuella utveckling och lärande.

## Pedagogiskt ansvar

- ◆ Barntädgårdsläraren leder det pedagogiska arbetet i sitt team, medan daghemsföreståndaren ansvarar för daghemmets hela pedagogik.
- ◆ De gemensamma värderingarna och målsättningarna i ett flerprofessionellt team skapas som samarbete under barntädgårdslärares ledning.
- ◆ Barntädgårdsläraren ansvarar för att verksamheten inom småbarnsfostran är planerad och kvalitativ och att den stöder barnets totala välmående, utveckling och lärande.
- ◆ Barntädgårdsläraren ansvarar övergripande för utvärdering och utveckling av verksamheten.
- ◆ Det handlar inte om vad man gör, utan hur man gör det.

## Humanitet och kvalitet

- ◆ Barntädgårdsläraren är en förutsättning för en högtstående småbarnsfostran.
- ◆ Småbarnsfostran av hög kvalitet gynnar barnets välmående och lärande och genomförandet av likvärdig utbildning.
- ◆ Alla barn har rätt till småbarnsfostran och en pedagogiskt utbildad lärare.